



KOMPETENČNÍ SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ

MUDr. Karel Štěpánek

Mgr. Radomír Vlk

Mgr. Jaroslav Pekara, Ph.D.

Mgr. David Peřan



Kompetence

- ČJ: Kompetence
= pravomoc
- AJ: „Competence“
= schopnost, způsobilost, povolání, možnosti



Non scolae sed vitae discimus



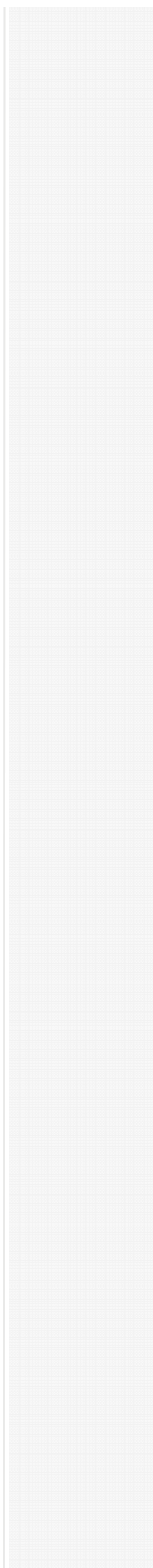


Klíčové kompetence

Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání



Klíčové kompetence





Klíčové kompetence Základní schopnosti



~~Klíčové kompetence~~

Základní schopnosti

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní



Schopnosti a dovednosti

- Učení (a umění) se učit
- Základní schopnosti
- Komunikační schopnost
 - mluvení a naslouchání
- Řešení problémů a logické myšlení
- Kreativní myšlení a inovace
- Sebeúcta a motivace
- Skupinová a týmová práce, mezilidské vztahy
- Ovlivňování, organizování a vedení



Životní potřeby

- Vůle žít
- Vzduch / kyslík
- Přístřeší
- Odpočinek
- Signalizace / komunikace
- Voda
- Potrava



Hierarchie potřeb

**Potřeba
seberealizace**

**Potřeba uznání
(sebeúcta, status)**

**Společenské potřeby
(sounáležitost, láska)**

**Potřeba bezpečnosti
(ochrany, bezpečí)**

Fyziologické potřeby (hlad, žízeň)

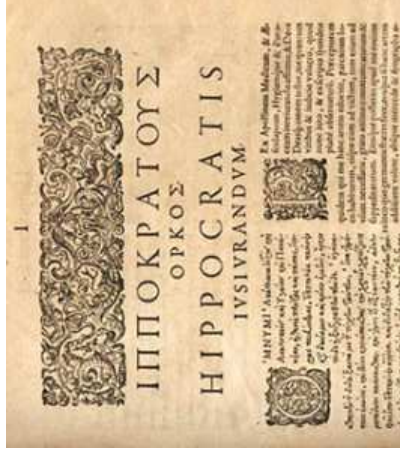
Kompetenční model





Dovednosti („skills“)

- Hard skills – měřitelné výsledky
- Soft skills – osobnostní předpoklady



„Primum non nocere.“



Pregraduální vzdělávání

- VOŠZ 5. května
 - Vzdělávací program založený na výstupních kompetencích (dovednostech) každého předmětu!



Celoživotní vzdělávání

Kompetenční systém vzdělávání



Zkušenosti ze zahraničí

- **Del Bueno** DJ. Competency based education.

Nurse Educ. **1978** May-Jun;3(3):10-4.

- Velká Británie
- Rakousko
- USA

- Pregraduální

- Postgraduální

- Aktuální téma

- Existující a funkční model

Zkušenosti ze zahraničí





Zkušenosti ze zahraničí

Leung WC: **Competency based medical training: review.** BMJ. 2002 Sep 28;325(7366):693-6.

Summary points

The competency based approach consists of functional analysis of occupational roles, translation of these roles into outcomes, and assessment of trainees' progress on the basis of their demonstrated performance of these outcomes

It has become dominant at most stages of medical training

Potential advantages include individualised flexible training, transparent standards, and increased public accountability

If applied inappropriately, it can result in demotivation, a focus on minimum acceptable standards, increased administrative burden and a reduction in the educational content

We should be cautious of applying the competency based approach universally unless robustly defined higher order competencies are available



Možnosti v ČR

- Zákon č. 96/2004 Sb.,
o nelékařských zdravotnických povoláních
 - Certifikované kurzy
 - Specializační vzdělávání
- Indikace lékaře??
- SOP



Kam směřujeme?

- Vícestupňový systém NLZP?
 - Zdravotnický záchranář
 - Zdravotnický záchranář pro urgentní medicínu
 - Zdravotnický záchranář s rozšířenými pravomocemi??
 - ...
- Jiná forma kompetenčního systému vzdělávání?



Děkujeme za pozornost

MUDr. Karel Štěpánek

Mgr. Radomír Vlk

Mgr. Jaroslav Pekara, Ph.D.

Mgr. David Peřan