

Debriefing v pregraduální výuce


MUDr. Tereza Vafková

Ústav simulační medicíny LF MU

Klinika komplexní onkologické péče, Masarykův onkologický ústav



CHYBA



problém, průšvih,
ostuda, nepříjemnosti,
zklamání, ...

CHYBA

A photograph of a medical simulation in an operating room. Several healthcare professionals in green scrubs and masks are gathered around a patient lying on a table. They are looking at various pieces of medical equipment, including monitors displaying vital signs and waveforms. One monitor shows a 'Saturation signal line' with a green waveform and a '0' value. The scene is brightly lit, typical of a clinical setting.

Jak to funguje v realitě?

Feedback

„Specific information about the comparison between a trainee’s observed performance and a standard, given with the intent to improve the trainee’s performance.“

(Van de Ridder et al., 2008)

Feedback

„Specific information about the comparison between a trainee’s observed performance and a standard, given with the intent to improve the trainee’s performance.“

CÍL



(Van de Ridder et al., 2008)

Feedback

PROCES

„Specific information about the comparison between a trainee’s observed performance and a standard, given with the intent to improve the trainee’s performance.“

CÍL

(Van de Ridder et al., 2008)

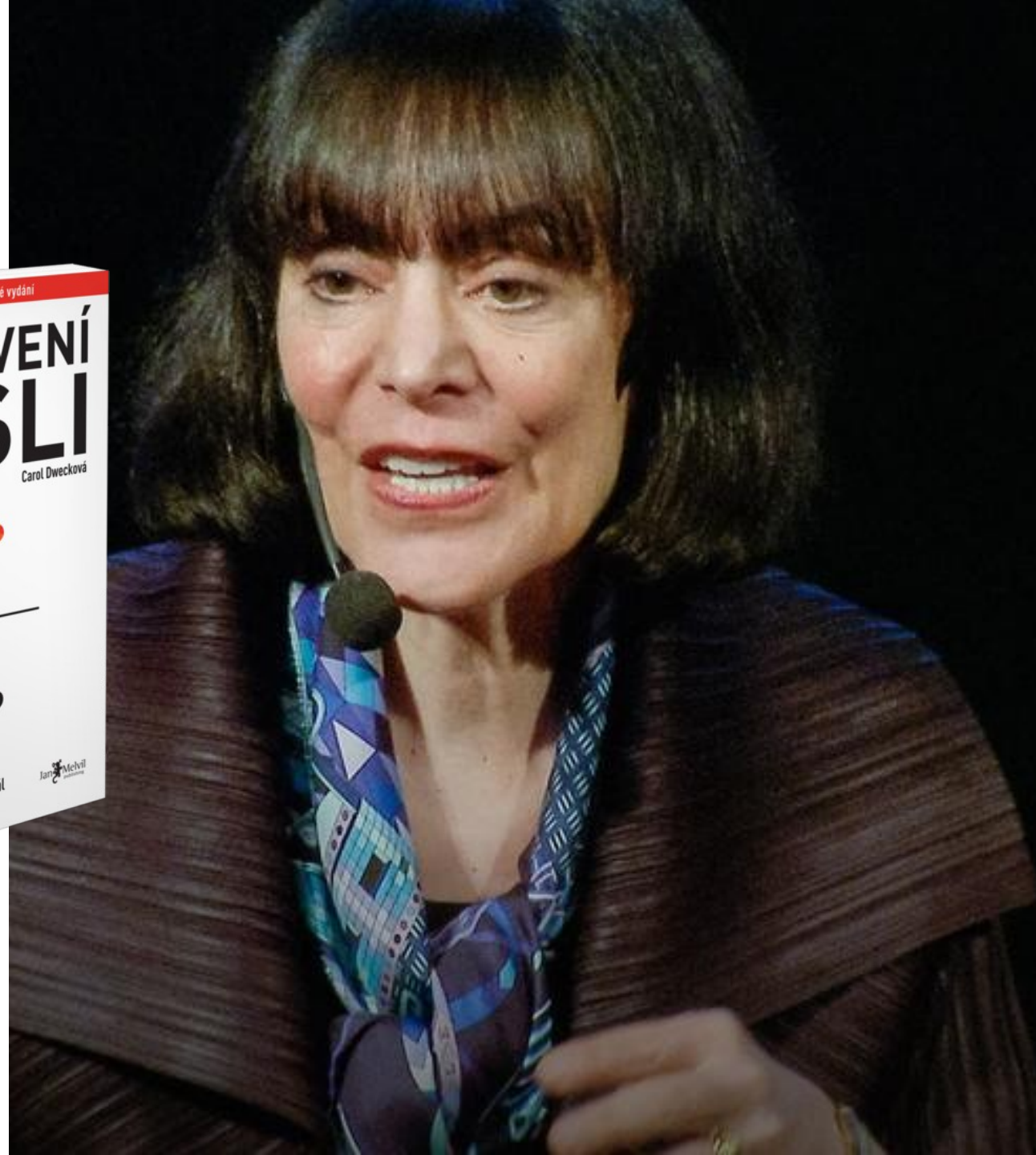
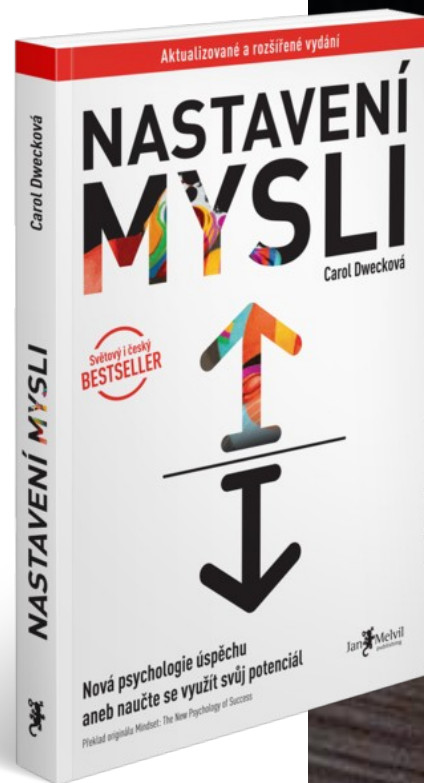
Význam feedbacku v simulační medicíně

„... (when) simulation encounters alone, without feedback, it did not lead to improvement of nontechnical skills of anesthesia trainees...“
(Savoldelli et al. 2006)

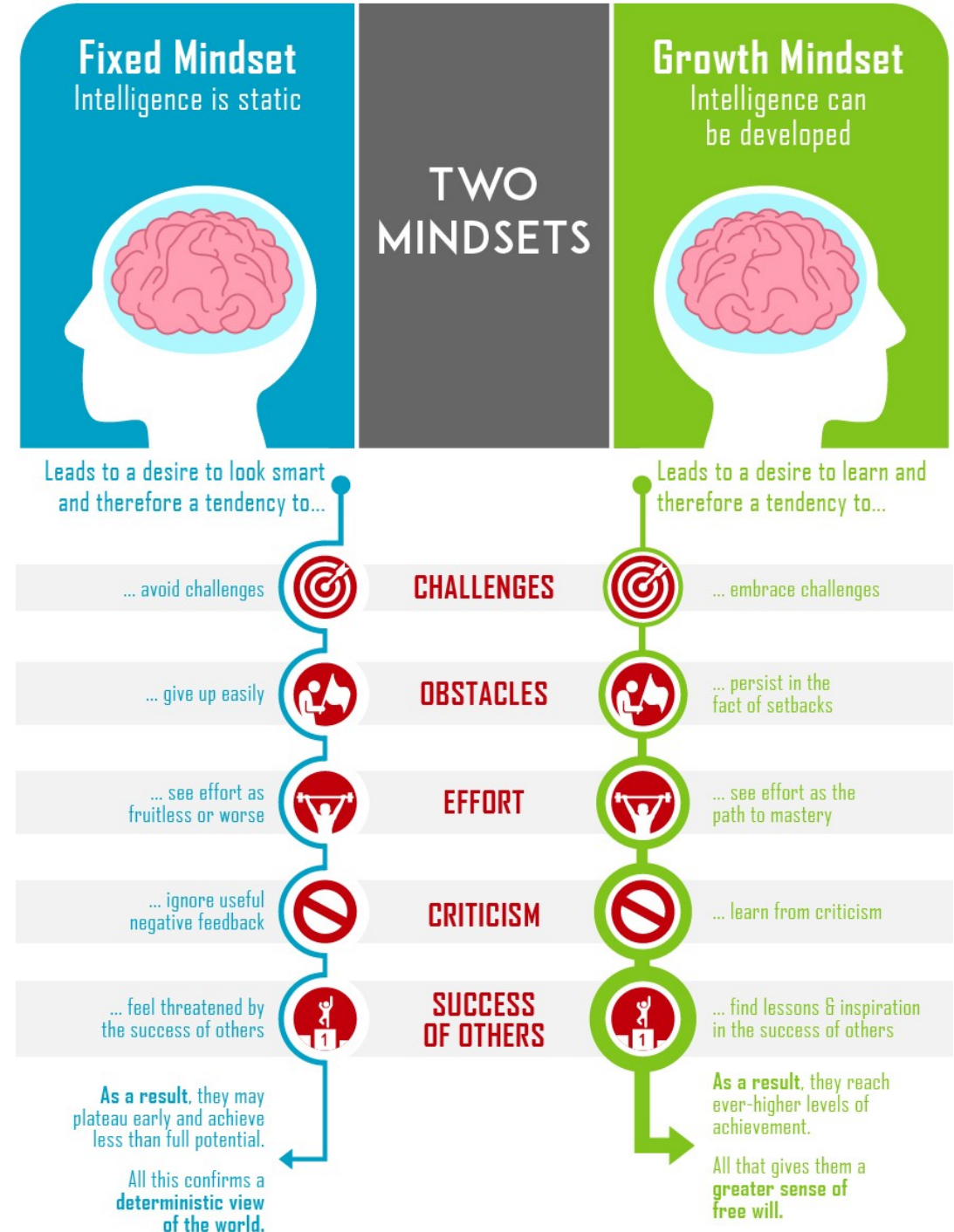


(Lederman 1992)

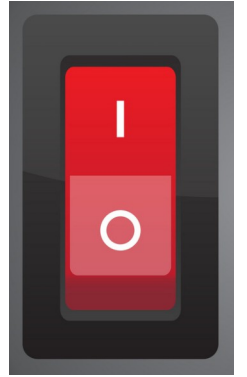
Carol Dweck



Fixed vs. Growth mindset



Safe learning environment



Safe learning container

○ prostředí, v němž jsou účastníci ochotni riskovat na hranici své expertízy beze strachu z ponížení

Psychological safety

○ pocit bezpečí, kdy se účastník nebojí, že bude zesměšněn, ponížen, odmítnut atd., když řekne svůj názor, nebude něco vědět nebo se na něco zeptá

Safe learning environment

feedback culture

feedback-seeking behaviour



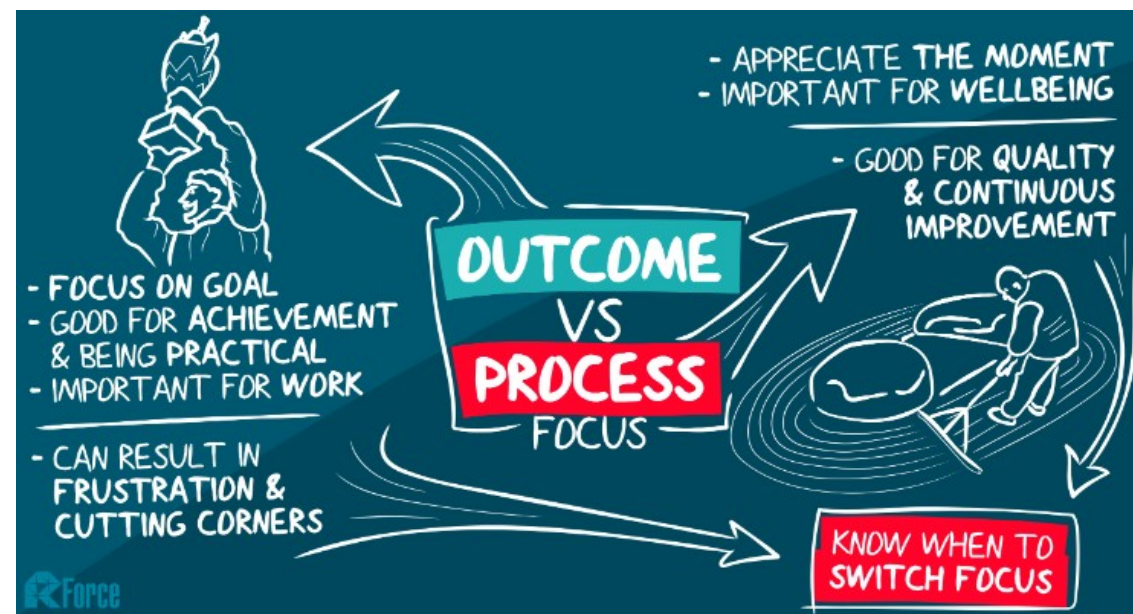
V čem tkví přínos debriefingu v pregraduální výuce?

- práce se zpětnou vazbou (poskytování, přijímání)
- Kolbův cyklus učení
- způsob přemýšlení o chybách a jejich řešení (growth mindset)
- podpora feedback-seeking behaviour
- student-centred, integrated, problem-based, systematic (viz SPICES model prof. Hardena)



V čem tkví přínos debriefingu v pregraduální výuce?

- orientace i na proces učení, ne pouze na jeho výsledek
- nastavení a podpora feedback culture v rámci instituce/týmu
- peer feedback
- aktivní naslouchání
- trénink komunikačních dovedností
- odpovědnost studenta za proces učení



Výzvy při začlenění debriefingu do pregraduální výuky

přístup studentů, nastavení mysli (briefing)

teoretické základy a příprava

velikost studijních skupin, vhodné prostory

safe learning environment

proškolení lektori

jednotná forma a přístup lektorů k debriefingu (framework)

evaluace a faculty development

Take home message

1

Využití debriefingu v pregraduální výuce má mnoho výhod

2

Vyžaduje však pečlivou přípravu kurikula a lektorského týmu a briefing studentů

3

Pro další rozvoj a růst je klíčová průběžná evaluace