



Nezdravotnické odborné profese v prostředí dlouhodobé intenzivní péče – nezbytnost nebo nadstandard?

Mgr. Jitka Svobodová

Speciální pedagog - NIP

NH Hospital a.s. – Nemocnice Hořovice



Zdravotnický a školský systém

- Oddělení se stává edukačním prostorem

Multidisciplinární tým

- Spolupráce se zdravotními odborníky
- Nejlepší zájem dítěte

Deprivační syndrom

- Deprivační situace, izolace, separace, typy deprivace

Následky a projevy psychické deprivace

- Citové strádání, sebepojetí



Subdeprivace

- Skór maladaptace
- Biologické a psychosociální faktory

Učení a zaměstnávání

- Aktivita přispívající k pohodě a uzdravení (zlepšení zdravotního stavu)
- Role učitele ve zdravotnickém zařízení

Pedagogická práce v nemocnicích

- Minimalizuje negativní důsledky léčby a onemocnění
- Zlepšuje kvalitu života dítěte a přispívá k péči tak, aby byla celostní a rozvíjející



Koncept BS ve vzdělávání a výchově dětí s těžkým KP

- ▶ Přínos konceptu v denní péči o děti
- ▶ Využití základní a nástavbových prvků konceptu BS k naplnění cílů stanovených v IVP
 - Stimulace
 - Asistovaná péče
 - Terapeutické činnosti
- ▶ Nároky na odbornou způsobilost pedagog. pracovníků
- ▶ Organizace výchovně vzdělávacího procesu, denní režim na oddělení

- 
- Zajišťování terapií a aktivit vedoucí k pozitivnímu osobnostnímu rozvoji handicapovaného dítěte

Pedagogická péče – rehabilitace: rozvíjení hrubé a jemné motoriky, rehabilitační tělesnou výchovu, augmentativní a alternativní komunikaci, rozvíjení sebeobsluhy, orientaci v okolí

Psychoterapie, muzikoterapie, ergoterapie a jiné

- Koncept BS působí na všechny složky osobnosti jedince
- Dosažení komplexního rozvoje dítěte s takto závaznými postiženími
- Komunikace a vzájemná spolupráce na oddělení
- Zlepšení kvality života dětí, fyzického i psychického stavu
- Upevnění vztahu a důvěry dítěte k pedagogovi

Augmentativní a alternativní komunikace (AAK)

- Komunikační metody
- Systém bez pomůcek a s pomůckami
- Cílené pohledy očí, mimika, gesta
- Komunikační tabulky a knihy, počítače, piktogramy, fotografie

Komunikační a sociálně emoční podněty

- Doteky, pohyby
- Emotivní zbarvení těchto zkušeností
- Sociální zkušenost

Speciální školství – 1. díl a 2. díl, MŠMT, RVP, ŠVP, výstupy a jejich naplnění

1.díl – vzdělávání žáků STMR

2.díl – vzdělávání žáků s TMR a souběžným postižením více vadami



Pedagog. diagnostika

- Vytváření a realizace IVP

Kompenzace – aktivity zaměřené na nápravu narušených funkcí, orgánů

- Léčebná, (zdravotní) – fyzioterapie, rehabilitace
- Pedagogická – reedukace, kompenzace, edukace, stimulace
- Ergoterapie – rozvoj motoriky a smyslových fce
- Socioterapie, muzikoterapie a jiné

Edukace, využití přijatelných metod při respektování ind. žáka - program na míru dítěti

- Optimální rozvoj osobnosti
- Respektování individuálních zvláštností
- Rozvoj speciálních výchovně vzdělávacích potřeb vyplývajících z postižení
- Podpůrná opatření

Multisenzorický přístup

- Stimulace – zapojení co nejvíce smyslů
- Hra – herní terapie, významný aspekt
- Prožitek radosti
- Proměnit negativní zkušenost v pozitivní

Speciální metody a postupy

- Kompenzační a rehabilitační pomůcky
- Didaktické materiály

Výuka

- Individuálně u lůžka v boxu, kobereček na zemi, se stolečkem

Terapeutické a výchovné metody

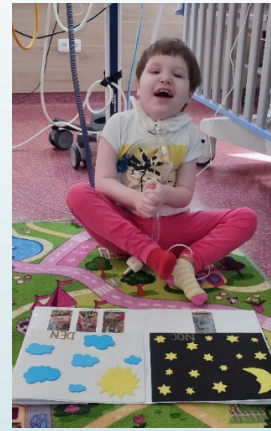
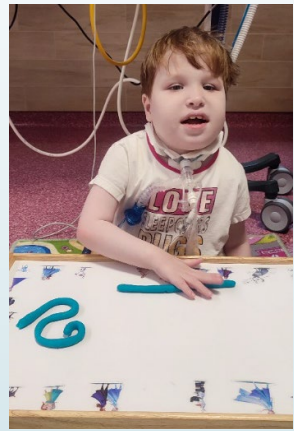
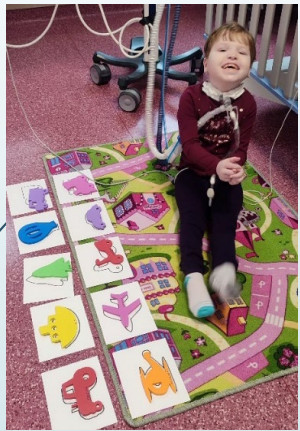
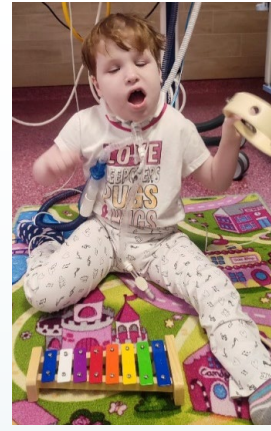
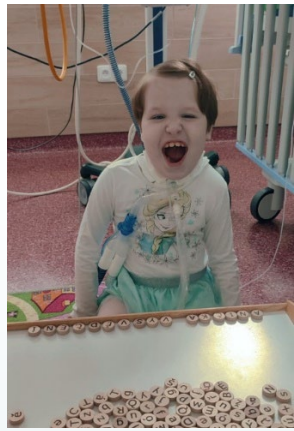
- Muzikoterapie jako součást léčebné pedagogiky
- Působení hudby k harmonizaci a léčení, k rozvíjení komunikace a sociálních vztahů, k tělesnému i emočnímu uvolnění (zvuk, rytmus, melodie, vibrace)

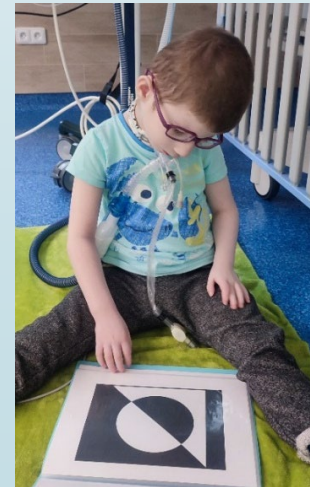
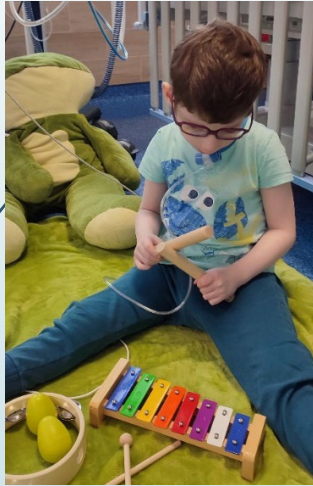
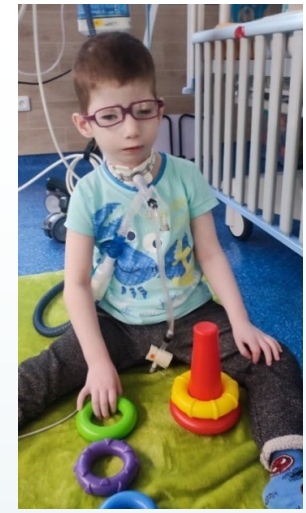
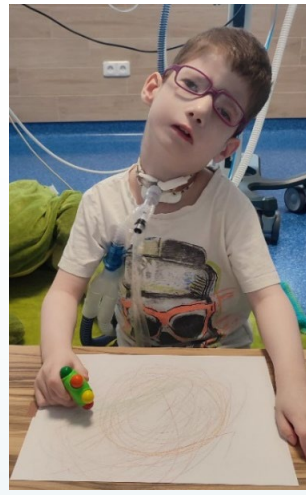
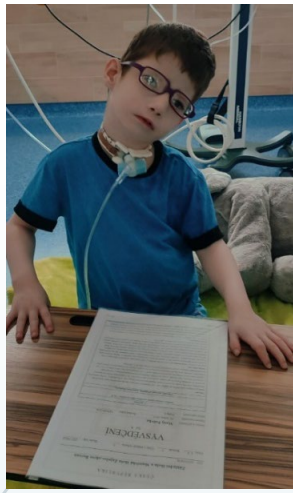


➤ Kazuistiky:

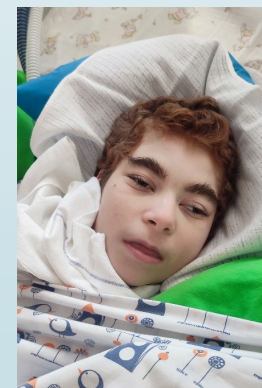
- Anička, 8 let, 3. ročník Speciální ZŠ – vzdělávání 1. díl
- Diagnostika ŠPZ: STMR
- MKN F701 Významná porucha chování, vyžadující pozornost nebo léčbu
- MKN F89 Narušená porucha psychického vývoje

- Matěj, 7 let, 2. ročník Běžná ZŠ - speciální třída, vzdělávání 2. díl
- Diagnostika ŠPZ: Möbiův syndrom, TMR, těžké zrakové i sluchové postižení
- MKN F849 Narušená susp. pervazivní vývojová porucha NS
MKN F82 Specifická vývojová porucha motorických fce





Děti - oddělení NIP





Děkuji za pozornost