

M U N I
M E D

Na koho zaměřujeme moderní výukové metody?

MUDr. Tamara Skříšovská

Na koho zaměřujeme moderní výukové metody?

Nemám žádný konflikt zájmů

Návrh „bussiness plan“



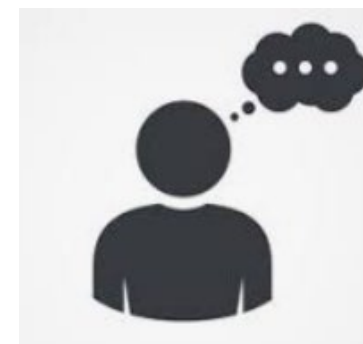
Poznej svého
zákazníka



Reprezentuj nabízený
produkt



Vytvoř něco
nevšedního



Čas na
zamyšlení

Poznej svého zákazníka

Kdo je generace Z?



KEY EVENTS THAT SHAPED GENERATIONS

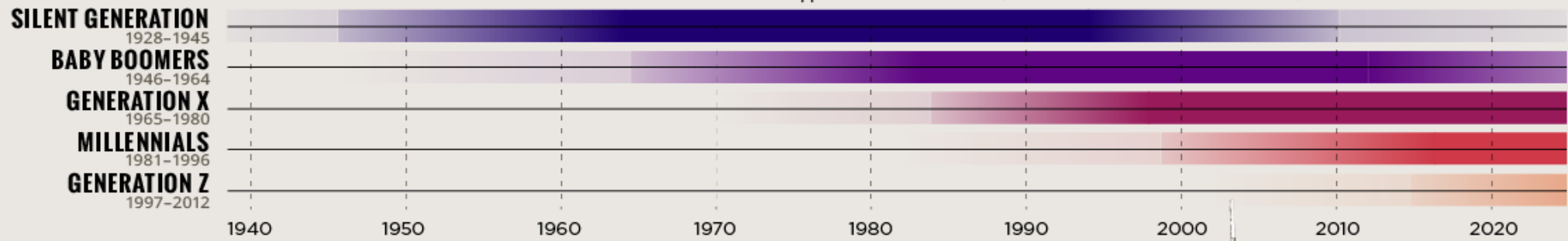
COHORT REACHES ADULTHOOD ENTIRE COHORT IS IN THE WORKFORCE COHORT REACHES RETIREMENT AGE

JFK ASSASSINATION
Baby Boomers named the assassination of JFK as the second most historic moment to happen in their lifetime.

BERLIN WALL / END OF THE COLD WAR

TECH REVOLUTION

OBAMA ELECTION
Millennials and Gen X named the election of President Obama as the second most historic moment to happen in their lifetime so far.



WWII

MOON LANDING

CIVIL RIGHTS MOVEMENT

VIETNAM WAR & PROTESTS
Every generation prior to Gen Z named Sept. 11 as the most historic event that occurred in their lifetime.

9/11

WARS IN AFGHANISTAN AND IRAQ

COVID-19
It remains to be seen how COVID-19 will be remembered by history, but no doubt it will be top of mind for people of all generations.



Baby boomer
1940–59



Gen X
1960–79



Gen Y (millennial)
1980–94



Gen Z
1995–2010

Context

- Post War
- Sexual revolution
- Space travel
- Civil Rights Movement

- Fall of the Iron Curtain
- Rise of personal computing
- Challenger disaster
- Operation Desert Storm
- Terrorism at the Munich Olympics

- 11 Sept
- Obama election
- Iraq/Afganistan Wars
- School shooting
- Tech revolution, digital media

- Terrorism
- Arab Spring
- Gender Equality
- Social networking
- COVID 19

Attributes

- Rebellious
- Optimistic
- Strong work ethic
- Hunger for success
- Education as a birthright

"Anything is possible"

- Sceptical
- Independent
- Self-sufficient
- Adaptable
- Education is the way to get there

"Work smarter, not harder."

- Ambitious
 - Multitasking
 - Self entitlement
 - Individualism
 - Education is an expense, believe in competencies not titles
- "Me first..."

- Diversity is norm
 - Digital natives (pros and cons)
 - Pragmatic
 - Meaning
 - Education based on partnership, leading to autonomy
- "Always connected."



Gen X
1960–79



Gen Y (millennial)
1980–94



Gen Z
1995–2010

Context

- Post War
- Sexual revolution
- Space travel
- Civil Rights Movement

- Fall of the Iron Curtain
- Rise of personal computing
- Challenger disaster
- Operation Desert Storm
- Terrorism at the Munich Olympics

- 11 Sept
- Obama election
- Iraq/Afganistan Wars
- School shooting
- Tech revolution, digital media

- Terrorism
- Arab Spring
- Gender Equality
- Social networking
- COVID 19

Attributes

- Rebellious
- Optimistic
- Strong work ethic
- Hunger for success
- Education as a birthright

"Anything is possible"

- Sceptical
- Independent
- Self-sufficient
- Adaptable
- Education is the way to get there

"Work smarter, not harder."

- Ambitious
 - Multitasking
 - Self entitlement
 - Individualism
 - Education is an expense, believe in competencies not titles
- "Me first.."

- Diversity is norm
 - Digital natives (pros and cons)
 - Pragmatic
 - Meaning
 - Education based on partnership, leading to autonomy
- "Always connected."



Gen Y (millennial)
1980–94



Gen Z
1995–2010

Context

- Post War
- Sexual revolution
- Space travel
- Civil Rights Movement

- Fall of the Iron Curtain
- Rise of personal computing
- Challenger disaster
- Operation Desert Storm
- Terrorism at the Munich Olympics

- 11 Sept
- Obama election
- Iraq/Afganistan Wars
- School shooting
- Tech revolution, digital media

- Terrorism
- Arab Spring
- Gender Equality
- Social networking
- COVID 19

Attributes

- Rebellious
- Optimistic
- Strong work ethic
- Hunger for success
- Education as a birthright

"Anything is possible"

- Sceptical
- Independent
- Self-sufficient
- Adaptable
- Education is the way to get there

"Work smarter, not harder."

- Ambitious
 - Multitasking
 - Self entitlement
 - Individualism
 - Education is an expense, believe in competencies not titles
- "Me first.."

- Diversity is norm
 - Digital natives (pros and cons)
 - Pragmatic
 - Meaning
 - Education based on partnership, leading to autonomy
- "Always connected."



Gen Z
1995–2010

Context

- Post War
- Sexual revolution
- Space travel
- Civil Rights Movement

- Fall of the Iron Curtain
- Rise of personal computing
- Challenger disaster
- Operation Desert Storm
- Terrorism at the Munich Olympics

- 11 Sept
- Obama election
- Iraq/Afganistan Wars
- School shooting
- Tech revolution, digital media

- Terrorism
- Arab Spring
- Gender Equality
- Social networking
- COVID 19

Attributes

- Rebellious
- Optimistic
- Strong work ethic
- Hunger for success
- Education as a birthright

"Anything is possible"

- Sceptical
- Independent
- Self-sufficient
- Adaptable
- Education is the way to get there

"Work smarter, not harder."

- Ambitious
- Multitasking
- Self entitlement
- Individualism
- Education is an expense, believe in competencies not titles
- "Me first..."

- Diversity is norm
- Digital natives (pros and cons)
- Pragmatic
- Meaning
- Education based on partnership, leading to autonomy
- "Always connected."



Context

- Post War
- Sexual revolution
- Space travel
- Civil Rights Movement

- Fall of the Iron Curtain
- Rise of personal computing
- Challenger disaster
- Operation Desert Storm
- Terrorism at the Munich Olympics

- 11 Sept
- Obama election
- Iraq/Afganistan Wars
- School shooting
- Tech revolution, digital media

- Terrorism
- Arab Spring
- Gender Equality
- Social networking
- COVID 19

Attributes

- Rebellious
- Optimistic
- Strong work ethic
- Hunger for success
- Education as a birthright

"Anything is possible"

- Sceptical
- Independent
- Self-sufficient
- Adaptable
- Education is the way to get there

"Work smarter, not harder."

- Ambitious
- Multitasking
- Self entitlement
- Individualism
- Education is an expense, believe in competencies not titles

"Me first.."

- Diversity is norm
- Digital natives (pros and cons)
- Pragmatic
- Meaning
- Education based on partnership, leading to autonomy

"Always connected."

Poznej svého zákazníka

Různorodost je
norma

Digital natives

Pragmatismus

Hlubší smysl

Partnerství v
učení

Reprezentuj nabízený produkt

Kredibilita

Integrita

Role-model

Nadšení

Společný jazyk



Globální přesah



Evidence-based



Smysluplnost



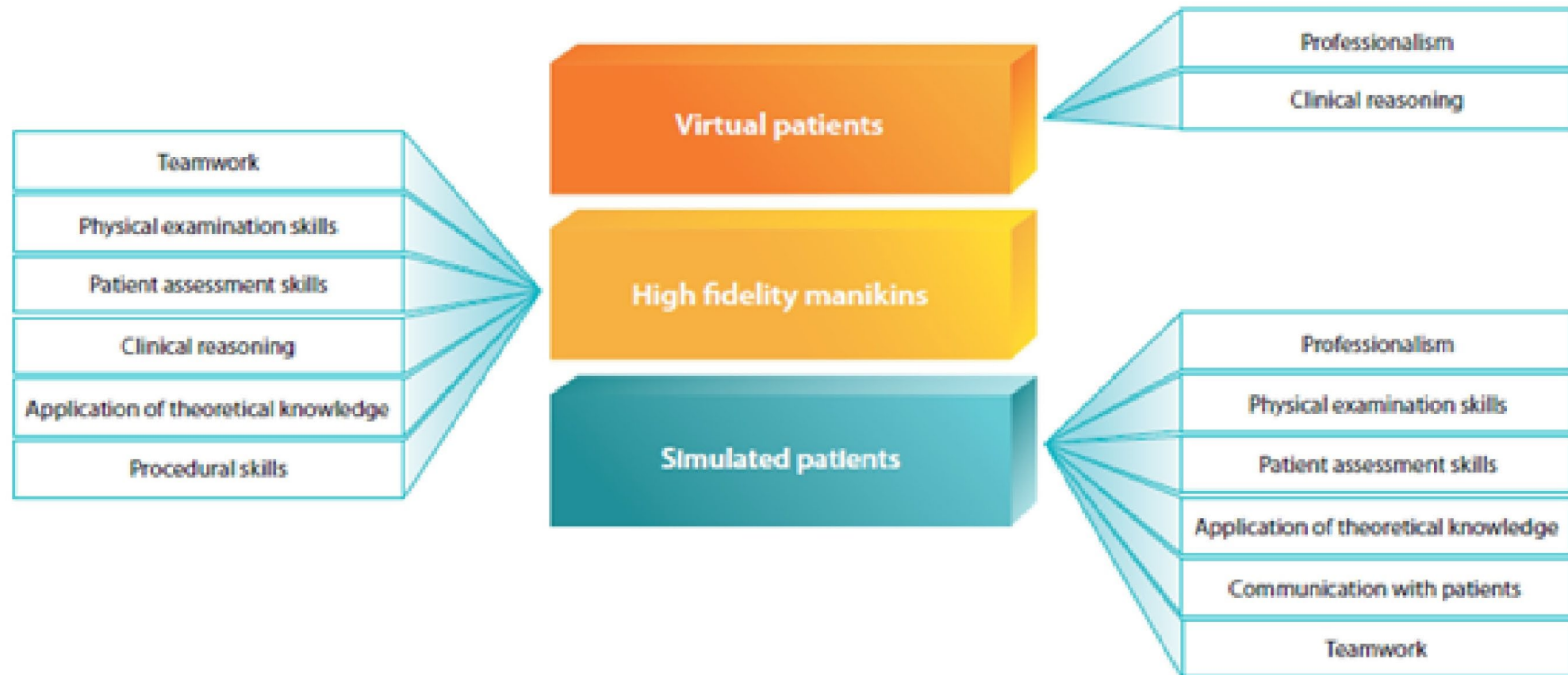
Relevance

Vytvoř něco nevšedního

Učení podle individuálních potřeb

collaborative repetitive
step-wise
focused
immersive
measurable effective feedback
competitive challenging
adaptive hi-tech interactive
personalized engaging
relevant independent

Vytvoř něco nevšedního



Health Education Training Institute (2014): Simulation based education: professional entry student education and training. p15.

Vytvoř něco nevšedního- Virtuální pacient

AKUTNÍ RESPIRAČNÍ SELHÁNÍ

doc. MUDr. Jozef Klučka, Ph.D., Lucienne Michnáčová. Ilustrace: Priska Liptáková



Respirační selhání je život ohrožující stav, při kterém respirační systém není schopen zajistit adekvátní výměnu plynů. Výsledkem je hyperkapnie (nedostatečná eliminace oxidu uhličitého z krve), hypoxémie (nedostatečná dodávka kyslíku do arteriální krve), nebo obojí současně. V případě akutního respiračního selhání pozorujeme kompenzační mechanismy – hyperventilaci, tachypnoe a tachykardii. Algoritmus prezentuje možnosti oxygenoterapie a ventilační podpory u pacienta se závažným respiračním selháním. S ohledem na klinický stav pacienta (vitální funkce, laboratorní a fyzikální vyšetření) se naučíte rozpoznat (ne)účinnost terapie a porozumíte ventilačním parametrům, jako je PEEP, FiO₂ a průtok kyslíku. Znalost jednotlivých metod, jejich limitace a nastavení jsou klíčová pro správnou indikaci u daného pacienta.

 INTERAKTIVNÍ ALGORITMUS



KRÁTKÝ TEST

Vytvoř něco nevšedního- Virtuální pacient

Dopravní nehoda Svědků Jehovových



Nacházíte se na místě dopravní nehody, kde došlo k nárazu menšího osobního automobilu bez airbagů do stromu. V automobilu se nacházejí 3 zranění osoby. Na místě řidiče je mladý muž, který je při vědomí a stěžuje si na bolest pravé dolní končetiny. Na místě spolujezdce je mladá žena v bezvědomí s rozsáhlou ránou na čele, pravděpodobně způsobenou nárazem na palubní desku vozidla. Vzadu v autosedačce sedí plačící, asi 3leté dítě.

Vžijete se do role lékaře RLP vyšetřujícího ženu v bezvědomí. Před odchodem RLP Vás její manžel informuje o tom, že žena, stejně jako on, odmítá krevní transfuzi, a proto si nepřeje, aby jí v nemocnici byly podány transfuzní přípravky. Jaké budou Vaše další kroky?

Krční límec -> 100% kyslík obličejovou maskou -> žilní vstup -> volumoterapie krystaloidy, kyselina tranexamová -> komprese a sterilní krytí rány -> letecký transport do traumacentra.

Krční límec -> 100% kyslík -> žilní vstup -> nutná intubace -> volumoterapie krystaloidy, kyselina tranexamová -> komprese a sterilní krytí rány -> letecký transport do traumacentra.

100% kyslík -> žilní vstup -> nutná intubace -> volumoterapie krystaloidy, kyselina tranexamová -> komprese a sterilní krytí rány -> transport do nejbližší nemocnice s chirurgickým oddělením.



8/min



115/min



82 %



85/48 mmHg



není k dispozici

Vyšetření:

Žena v bezvědomí, GSC 3, zornice izokorické bez FR, krvácející rána na čele, nelze vyloučit poranění krční páteře, hypoventilující, dýchání bílat. slyšitelné, bez známek PNO, břicho, pánev a končetiny bez zjevné patologie. Kapilární návrat více než 4 s.



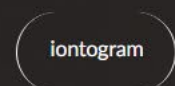
není k dispozici



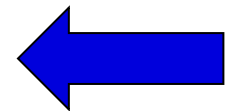
není k dispozici



není k dispozici



není k dispozici



Vytvoř něco nevšedního- Virtuální pacient

15 AKUTNE.CZ

AKTUALITY ALGORITMY SBORNÍKY **VÝUKA** PUBLIKACE REPORTÁŽE SPONZOŘI HALL OF FAME ENGLISH

VÝUKA / ALGORITMY KOMPLETNÍ VÝPIS

Chirurgická operace

Nesprávná odpověď

Traumatická disekce aorty je urgentní stav vyžadující okamžitou intervenci. Krevní ztráty jsou tak výrazné, že nepodání transfuzních přípravků by znamenalo téměř jistou smrt.

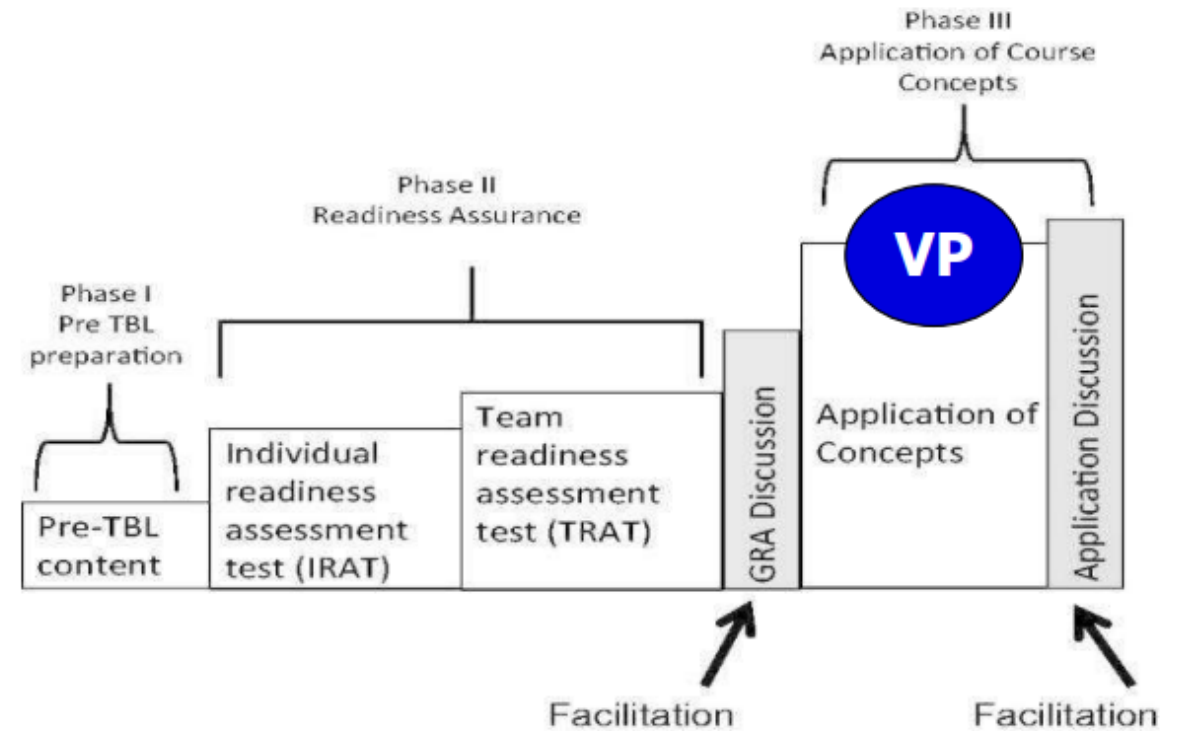
Zpět

0:00 / 0:21

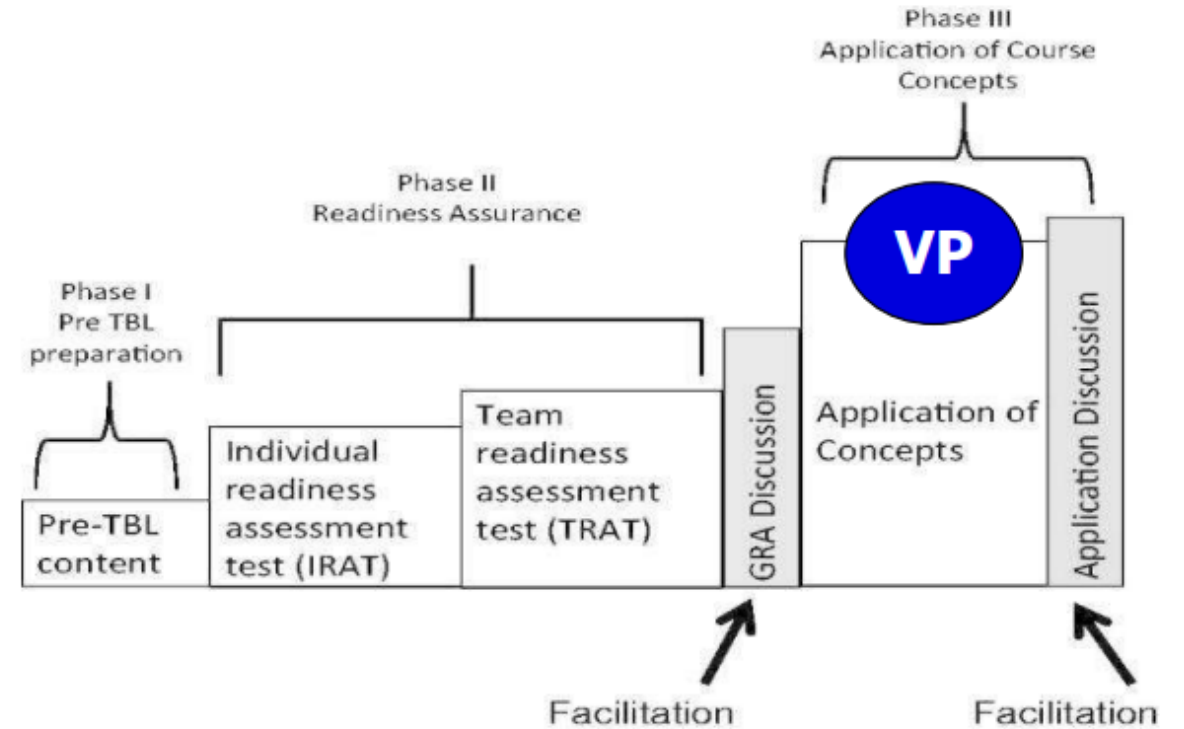
DF 14/min TF 120/min SpO₂ 96 % TK 80/41 mmHg EKG rytmus sinusový, akce pravidelná, frekvence 120 /min

Vyšetření: APTT 1.32, INR 1.09 Gly výsledky ABR výsledky KO výsledky iontogram výsledky

Vytvoř něco nevšedního- PBL/TBL



Vytvoř něco nevšedního- PBL/TBL



Vytvoř něco nevšedního- Simulace



Čas na zamyšlení

Ze střední školy do akademického prostředí

Podpora, motivace, pocit bezpečí

Postupně, konkrétně, měřitelný pokrok

Naslouchej zpětné vazbě

Čas na zamyšlení

"If you observe children, they will teach you how to teach them." — Dr. Jawanza Kunjufu

Ze střední školy do akademického prostředí

Podpora, motivace, pocit bezpečí

Postupně, konkrétně, měřitelný pokrok

Naslouchej zpětné vazbě

Užívěj si, co děláš...

Děkuji

