Inovativní přístupy ve výuce vybraných předmětů studijního programu Intenzivní péče

Natália Beharková[1], Edita Pešáková[1], Patrik Mica[1,2]

[1] *Ústav zdravotnických věd, Lékařská fakulta, Masarykova univerzita*

[2] *Anesteziologicko-resuscitační klinika Fakultní nemocnice u sv. Anny v Brně*

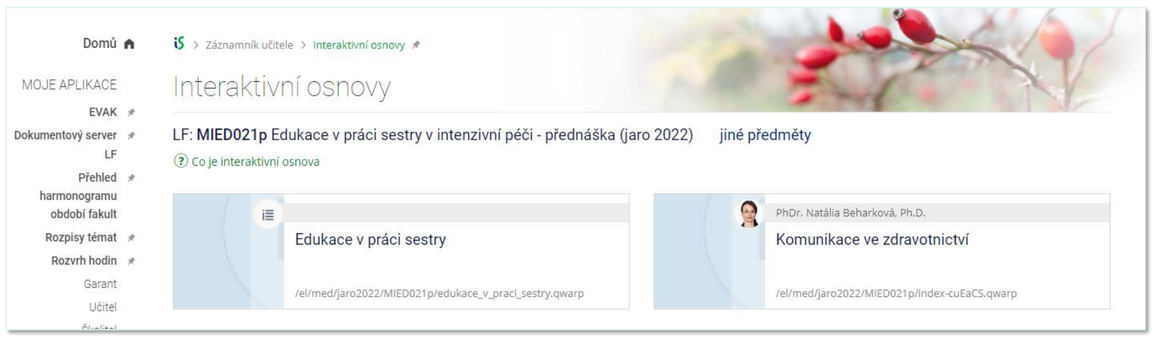
Úvod

Cílem vedení výuky předmětů Edukace v práci sestry v intenzivní péči a Ošetřovatelská péče v resuscitační a intenzivní medicíně u navazujícího magisterského programu Intenzivní péče na LF MU je dosáhnout klíčového propojení v rámci **mezipředmětového využívání poznatků a zefektivnění procesu výuky**.

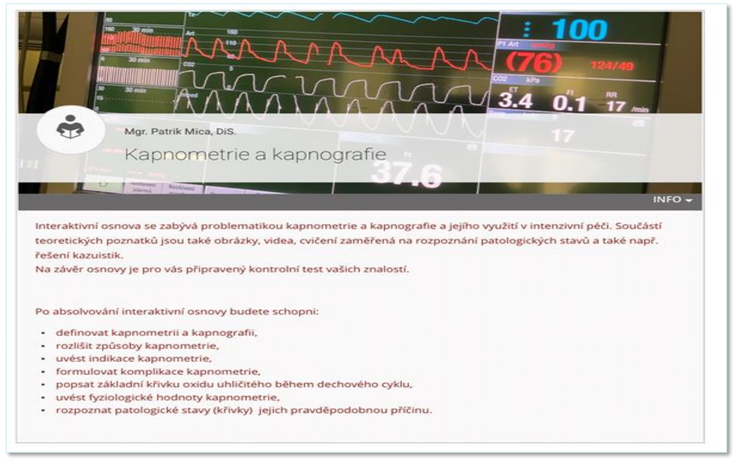
Metody

U předmětů vedených formou cvičení je důraz kladen na správné provedení postupů v souladu s Evidence Based Practice (viz obr. 1). Teoretické znalosti studentů jsou zdokonalovány dostupností kvalitních studijních materiálů např. v Informačním systému Masarykovy univerzity IS MUNI viz obr. 2 a 3, zařazují se aktivizující výukové metody (Problem-based learning, MindMapping, Case study viz obr. 4) nebo formativní evaluace znalostí (aplikace KvIS viz obr. 5 a Odpovědníky v IS MUNI).

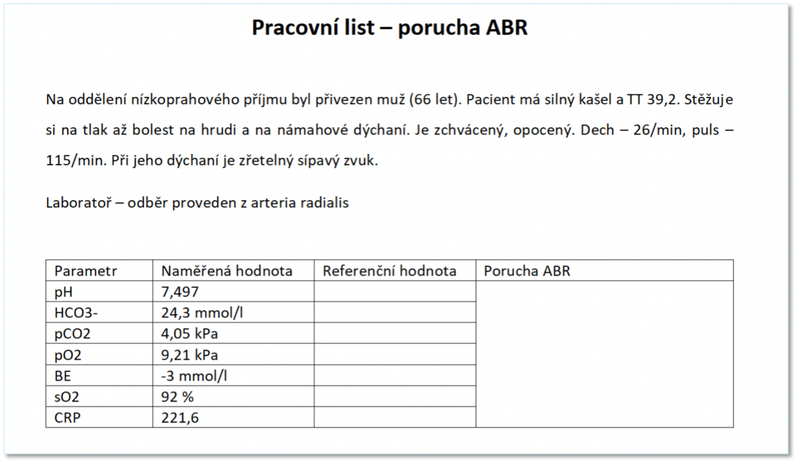
Obr. 1 Zajištění cévních vstupů – demonstrace postupu a nácvik, tandemová výuka



Obr. 2 Interaktivní osnovy předmětu



Obr. 3 Interaktivní osnova předmětu



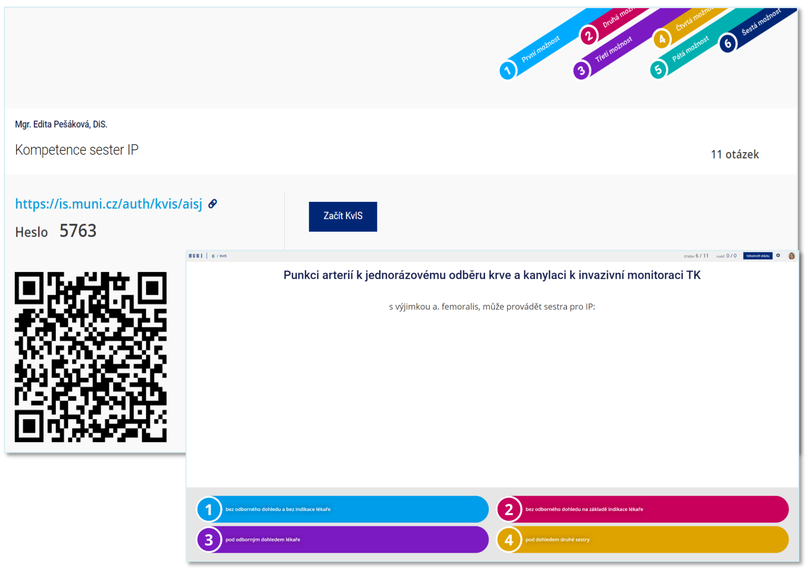
Pracovní list – porucha ABR

Na oddělení nízkoprahového příjmu byl přivezen muž (66 let). Pacient má silný kašel a TT 39,2. Stěžuje si na tlak až bolest na hrudi a na námahové dýchaní. Je zchvácený, opocený. Dech – 26/min, puls – 115/min. Při jeho dýchaní je zřetelný sípavý zvuk.

Laboratoř – odběr proveden z arteria radialis

Parametr	Naměřená hodnota	Referenční hodnota	Porucha ABR
pH	7,497		
HCO3-	24,3 mmol/l		
pCO2	4,05 kPa		
pO2	9,21 kPa		
BE	-3 mmol/l		
sO2	92 %		
CRP	221,6		

Obr. 4 Kazuistika – pracovní list



Obr. 5 Aplikace KvIS

Edukace v práci sestry v intenzivní péči – cvičení ⇄ **Ošetřovatelská péče v resuscitační a intenzivní medicíně – cvičení**

Výsledky

Ošetřovatelská péče v resuscitační a intenzivní medicíně – cvičení: studentům je k dispozici interaktivní osnova. Pilotně se ověřuje možnost zavedení a ověření hodnocení studentů metodou Objective Structured Clinical Examination OSCE.

Edukace v práci sestry v intenzivní péči – cvičení: studentům jsou k dispozici dvě interaktivní osnovy (Edukace v práci sestry a Komunikace ve zdravotnictví). Studenti vytváří edukační tiskoviny a edukační videa. Zpracovaná videa jsou zaměřena na edukaci pacientů a jejich blízkých nebo na vybrané ošetřovatelské intervence a postupy v intenzivní péči (obr. 6, 7). Studenti využívají odborné znalosti z profilových předmětů studijního programu.

Spoluprací mezi předměty získají studenti nejen znalosti v edukování a způsobu předávání informací, ale rovněž kvalitní výukový materiál, který demonstruje péči o kriticky nemocného pacienta.

Obr. 6 Péče o dutinu ústní a subglotický prostor – pořizování záznamu

Obr. 7 Odsávání z dýchacích cest pomocí uzavřeného odsávacího systému – edukační video

Závěr

Implementace interaktivních přístupů do výuky posilňuje teoretické znalosti studentů, zlepšuje psychomotorické dovednosti studentů, zkvalitňuje jejich připravenost pro klinickou praxi a zvyšuje konkurence schopnost absolventů. Mezipředmětové a mezioborové využívaní poznatků zefektivňuje postgraduální vzdělávání studentů.