

MUNI | SIMU  
MED

# Faculty development

MUDr. Jana Djakow, Ph.D., MUDr.

Ústav simulační medicíny LF MU

Klinika dětské anesteziologie a resuscitace, LF MU a FN Brno

Následná intenzivní péče pro děti, Nemocnice Hořovice

European Resuscitation Council

# Rozvoj lektorského týmu (faculty development)

Co to je?

Proč bychom tomu měli věnovat  
pozornost?



‘Faculty members’ are one of the most important resources of any simulation centre. Hence faculty development must be considered as an essential element in preserving and nurturing this invaluable resource (Boucher et al., 2006).

Zdroj: Boucher, B. A., Chyka, P. J., Fitzgerald Jr, W. L., Hak, L. J., Miller, D. D., Parker, R. B., ... & Gourley, D. R. (2006). A comprehensive approach to faculty development. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 70(2).

# Teoretická východiska

1. Být odborníkem v oboru  
automaticky neznamená, že člověk  
bude umět učit





# Teoretická východiska

2. Je pravděpodobné, že kvalita mého lektorování není ideální a mohu se dále zlepšovat



# Best evidence medical education (BEME)

MEDICAL TEACHER, 2016  
VOL. 38, NO. 8, 769–786  
<http://dx.doi.org/10.1080/0142159X.2016.1181851>

**MEDICAL  
TEACHER**



---

BEME GUIDE

## **A systematic review of faculty development initiatives designed to enhance teaching effectiveness: A 10-year update: BEME Guide No. 40**

Yvonne Steinert<sup>a</sup>, Karen Mann<sup>b</sup>, Brownell Anderson<sup>c</sup>, Bonnie Maureen Barnett<sup>d</sup>, Angel Centeno<sup>e</sup>,  
Laura Naismith<sup>f</sup>, David Prideaux<sup>g</sup>, John Spencer<sup>h</sup>, Ellen Tullo<sup>i</sup>, Thomas Viggiano<sup>j</sup>, Helena Ward<sup>k</sup> and  
Diana Dolmans<sup>l</sup>

# Charakteristiky programů vzdělávání lektorů

- krátkodobý ... dlouhodobý program
- prezenční x online x blended
- evidence-informed educational design
- obsah relevantní pro daný kontext
- zkušenostní učení, prostor pro praktický trénink, zapojení účastníků
- feedback a (sebe-)reflexe
- budování lektorské komunity
- institucionální podpora
- udržitelnost, návaznost

# Formy vzdělávání lektorů

## Formální

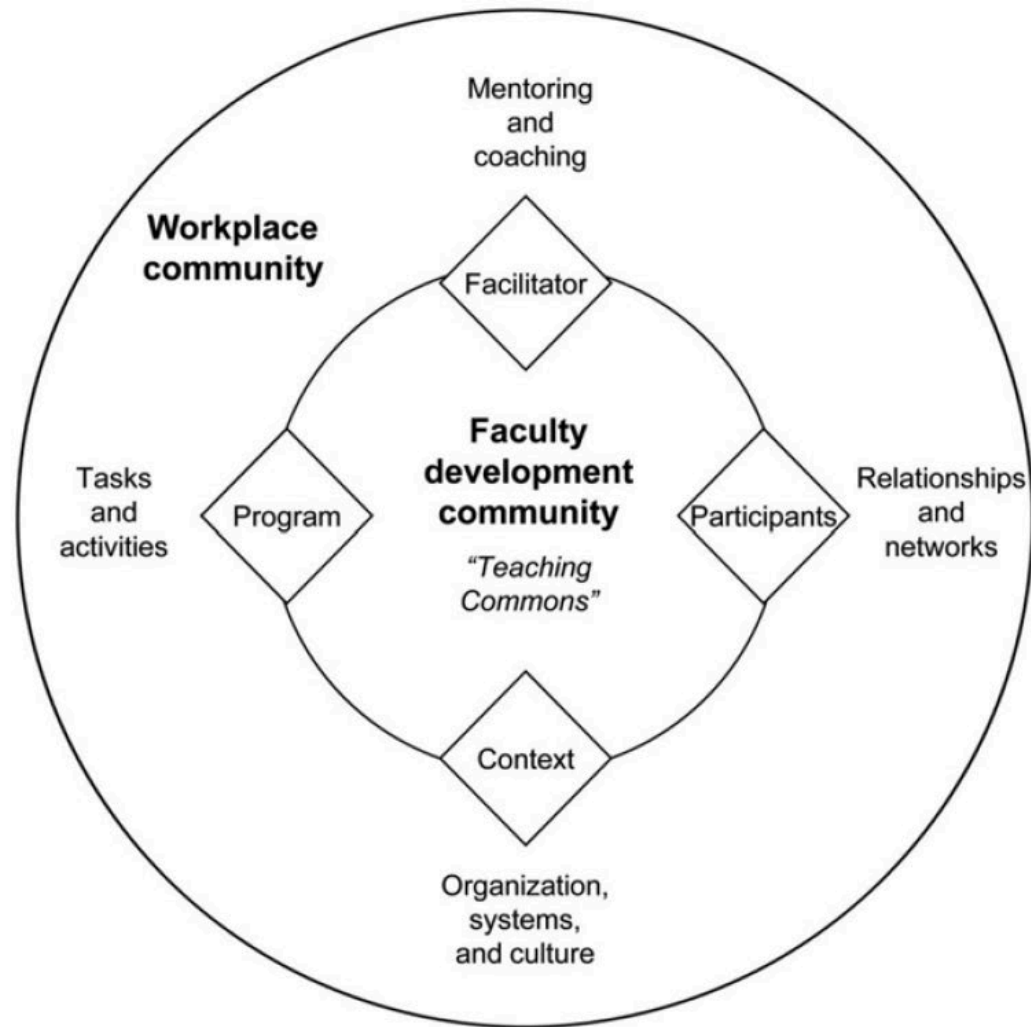
- Individuální
  - Peer coaching
  - Peer / student feedback
  - Online learning
- Skupinové
  - Workshopy a kurzy
  - Fellowshipy a výuka
  - Univerzitní programy

## Neformální

- Individuální
  - Learning by observing
  - Learning by doing
  - Zkušenostní (sebe)reflexe
- Skupinové
  - Výuka prací (work-based learning)
  - Komunitní sdílení praxe

Zdroj: Steinert, Y., Mann, K., Anderson, B., Barnett, B. M., Centeno, A., Naismith, L., ... & Dolmans, D. (2016). A systematic review of faculty development initiatives designed to enhance teaching effectiveness: A 10-year update: BEME Guide No. 40. *Medical teacher*, 38(8), 769-786.





**Figure 2. Expanded model of faculty development.** This model for faculty development research suggests that faculty development is embedded in two communities of practice (the faculty development community and the workplace community). Reprinted with permission from O’Sullivan PS, Irby DM. 2011. Reframing research on faculty development. *Acad Med.* 86:421–428.

# Naše zkušenosti



# Student as Teacher



- dlouhodobý (1 akad. rok v tréninku + follow up)
- jasně daný cíl: vychovat lektora, který bude schopen odvést cvičení z První pomoci
- studenti VL a ZL od 2. ročníku
- teoretická příprava (e-learning, testy, teorie výuky dospělých)
- praktická příprava (workshopy – skill training, lektorské dovednosti)
  
- **výzva:** udržitelnost, možnosti dalšího rozvoje lektorů

# MUNI MED faculty development

- Povinný online kurz pro akademiky lektory obsahující základy medického vzdělávání
- Interaktivní kurz, který má uvést do problematiky, ale nepřehltit
- Základní a pokročilý modul
  
- Vytvořen ve spolupráci s dalšími odborníky na vzdělávání z MUNI



# SIMU faculty development



# Basic principles of simulation based education (BPSBE)

- Úvodní kurz do simulační medicíny a instructional designu
- Specifika a pravidla výuky pomocí simulací
- Identifikace a definice výukových cílů a výstupů z učení
- Příprava scénáře pro danou cílovou skupinu a na základě definovaných cílů a výstupů
- Lékaři i NLZP
- Teoretická příprava a jednodenní workshop
  
- výzva: individualizace na základě osobních cílů účastníků, udržitelnost

# Adult learning and Basic Course of Debriefing (ABCD)

- krátkodobý
- jasně daný cíl: vyškolit lektora, který bude schopen debriefovat simulaci (předpokladem je základní povědomí o simulacích)
- lékaři i NLZP
- teoretická příprava (e-learning)
- praktická příprava (workshop)
  
- **výzva:** komplexní program faculty developmentu pro akademiky s návazností na již realizované aktivity

# Advanced Course of Debriefing and Communication (ACDC)

- Pokročilý kurz
- Využití (sebe)reflexe a již získané zkušenosti z působení v roli lektora
- Difficult debriefing situace
- Tvorba komunitní lektorské praxe a sdílení zkušeností
- výzva: vytvořit program dostatečně stimulující, udržitelnost





# ERC/ČRR faculty development: Basic & Generic Instructor Course

- kurzy zaměřené na rozvoj instruktorských dovedností nezbytných pro vedení kurzů ERC/ČRR
- Návazná praxe pod dohledem zkušeného lektora (peer-coaching)
- Podpora komunity a dalšího (celoživotního) vzdělávání ve formě Instructor days





# Take home messages



Rozvoj lektorského týmu je **klíčovou** součástí rozvoje simulačního centra a **podmínkou udržitelnosti** jakéhokoliv výukového projektu



**Lektorské dovednosti** nejsou dané, ale musíme se jim učit.



Program rozvoje lektorského týmu má vycházet z lokálního kontextu a potřeb

MUNI | SIMU  
MED

# Otázky?

Jana Djakow

[jana.djakow@gmail.com](mailto:jana.djakow@gmail.com)

Tereza Vafková

[tereza.vafkova@med.muni.cz](mailto:tereza.vafkova@med.muni.cz)

