

MUNI | SIMU
MED

A co se zbytkem skupiny?

Tereza Vafková



**Co je cílem
lekce?**





**Co je cílem
lekce?**

**Kolik
studentů se
jí zúčastní?**





**Co je cílem
lekce?**

**Kolik
studentů se
jí zúčastní?**

**Jaké použiju
výukové
metody?**

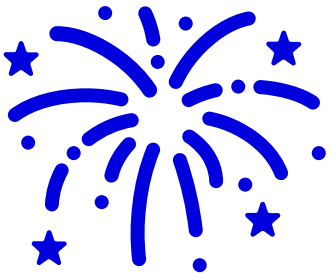


**Jsem schopna cílů
lekce v daném počtu
studentů se současnými
výukovými metodami dosáhnout?**



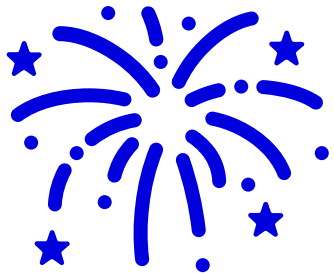
**Jsem schopna cílů
lekce v daném počtu
studentů se současnými
výukovými metodami dosáhnout?**

ANO



**Jsem schopna cílů
lekce v daném počtu
studentů se současnými
výukovými metodami dosáhnout?**

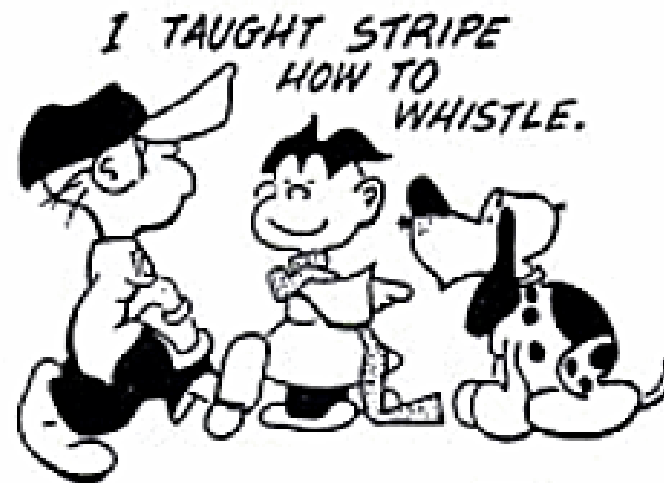
ANO



NE



**MUNI | SIMU
MED**



MUNI | SIMU
MED

Musím něco změnit!



Warning signs



nedostatečná pozornost studentů

ticho

pasivita (projevovaná jak verbálně, tak i neverbálně)

vyrušování, hraní si s mobily

nutnost páčit odpovědi od studentů nebo monolog vyučujícího

bezprizorní pozorovatel

opakující se chyby

Dif. dg.



obtížnost (nulová výzva vs. nezvládnutelný úkol)

nízká motivace (chybí proč, nerelevantnost)

nejasné zadání

netypické role a neznalost kompetencí

nedostatečná příprava studenta

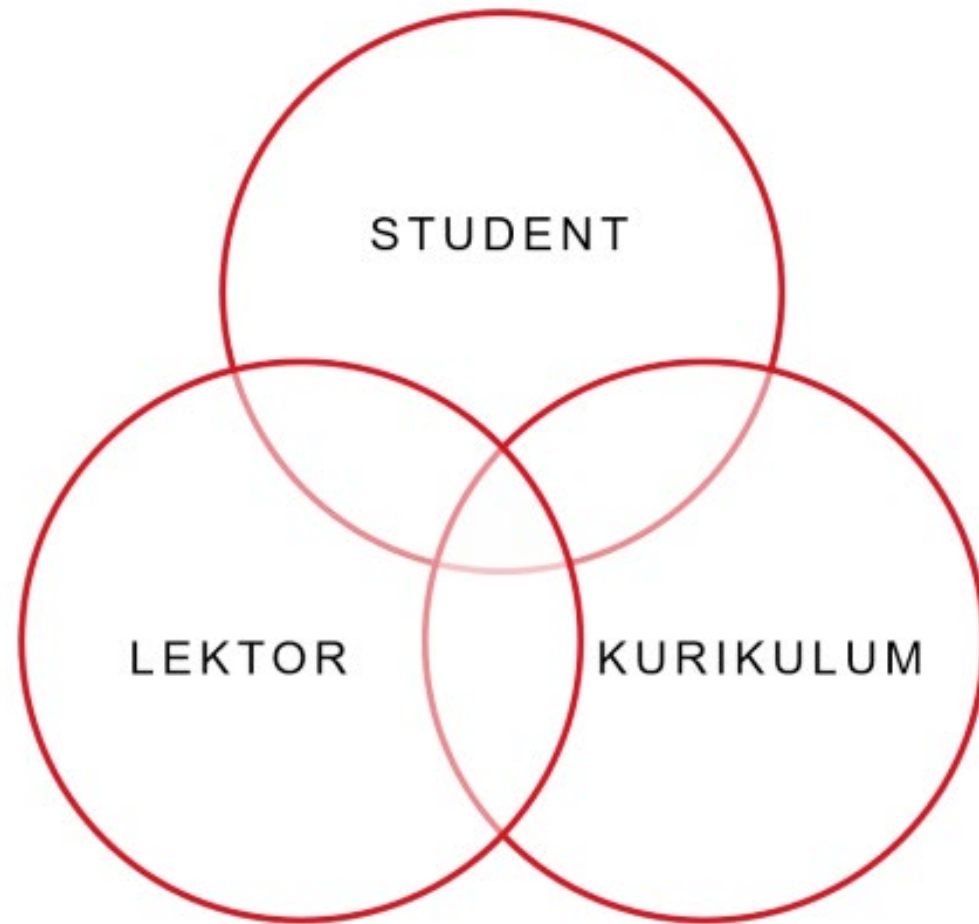
Therapie?



Terapie?

Co třeba... více lektorů? Nebo menší skupiny?
Jasně, to už víme...





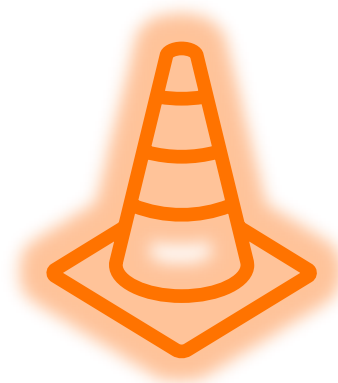
Tudy cesta většinou nevede...

snaha zapojit
co nejvíc lidí do
scénáře (za
každou cenu)

postavit výuku
jen na jedné
výukové
metodě

dlouhé
komplexní
scénáře, kde je
vše

zapojit studenta
v roli figuranta
(neplatí vždy!)





Volba odpovídajících výukových metod

skill training je základ

kombinace široké škály výukových
metod **ve vazbě na cíle**

**simulace pouze v indikovaných
případech!**

více **kratších** scénářů

stupňující se obtížnost

life savers / challenges v **designu**
scénáře

návaznost drobnějších úkolů
pro všechny ve vazbě na scénář

Učebna a pomůcky



- zasedací pořádek
- organizace stanovišť
- využití tabulí
- algoritmy, diagnostické postupy, mnemotechnické pomůcky na očích
- Timer
- kvalitní videopřenos

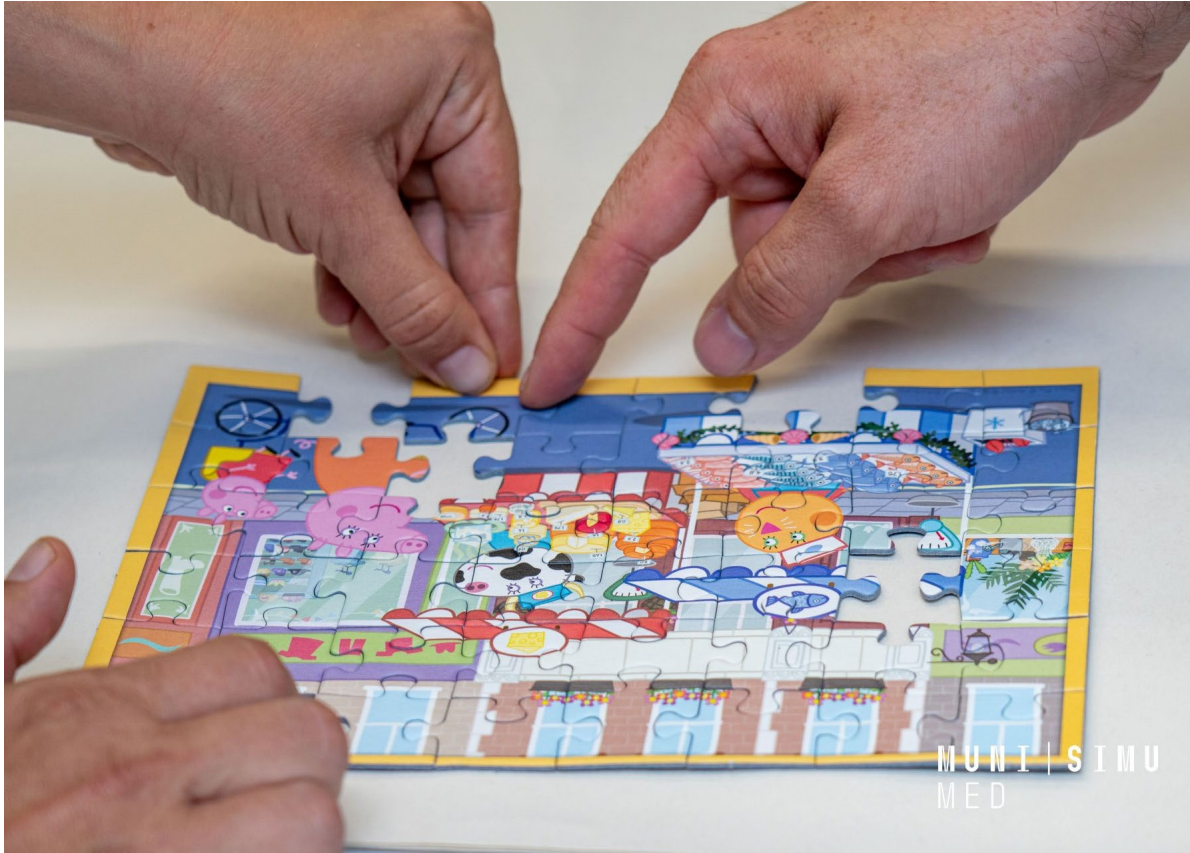




**Učení se neodehrává při dotyku figuríny nebo na tabuli v učebně,
ale v hlavě studenta!**

**MUNI | SIMU
MED**

Komunikace očekávání



observer se taky učí

ground rules

základy poskytování a
přijímání feedbacku

Reflektivní praxe



1. Větší skupina není problém, ale výzva!

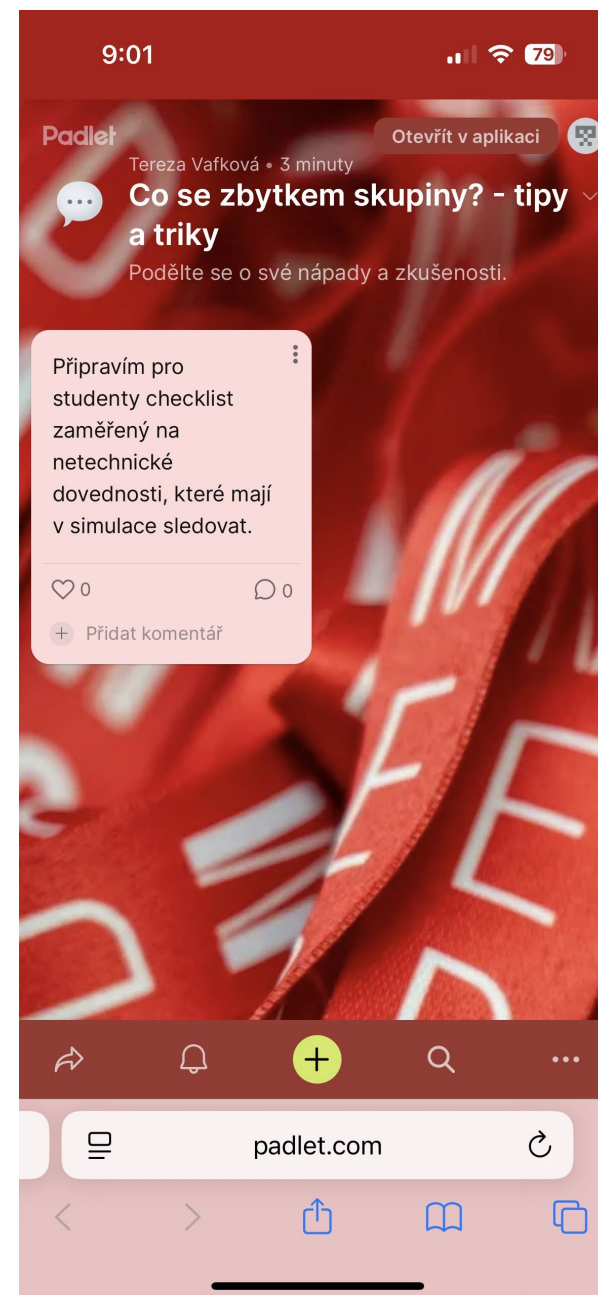


MUNI | SIMU MED

2. Musím na ni být
připraven(a).



Sdílejte své zkušenosti!



Otázky?

Tereza Vafková

tereza.vafkova@med.muni.cz

