



Vzdělávání velmi zkušených jedinců Jak na to?

David Peřan

Klinika anesteziologie a resuscitace 3. lékařské fakulty Univerzity Karlovy
a Fakultní nemocnice Královské Vinohrady

Centrum paliativní péče

Zdravotnická záchranná služba Zlínského kraje

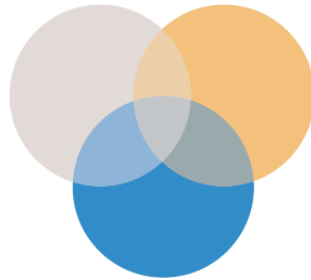




Konflikt zájmů



EUROPEAN
RESUSCITATION
COUNCIL



CENTRUM
PALIATIVNÍ
PÉČE



ČRR



SPOJENÁ AKREDITAČNÍ KOMISE



SUMMK, Sekce
nelékařských
zdravotnických
pracovníků





Velmi zkušení jedinci...

...o kom vlastně mluvíme?







bohatá praxe

vysoká/významná pozice

vyhraněná profesní identita

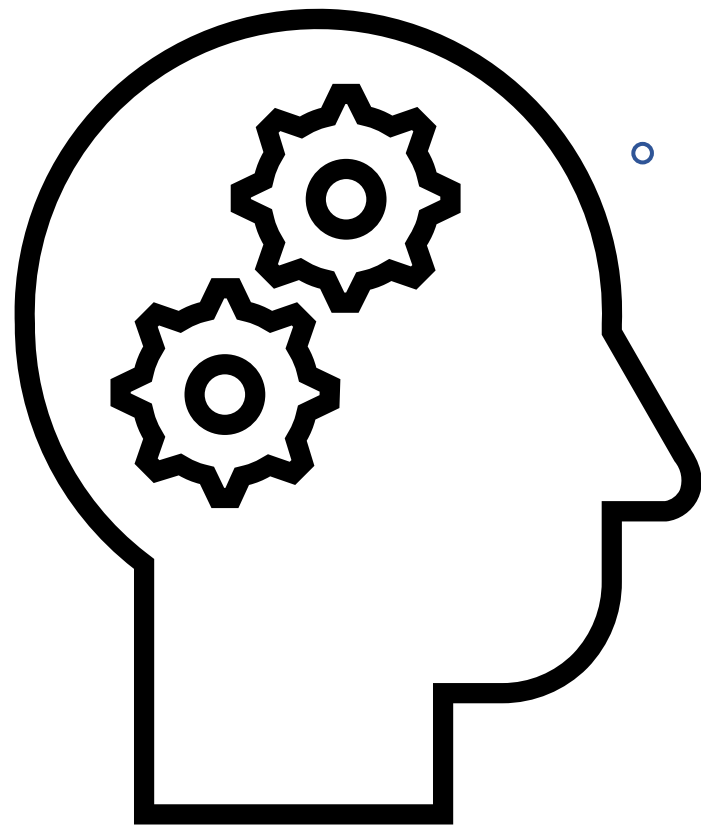




zkušený zdravotník $\neq$ snadný účastník vzdělávání







**Nenechám se usvědčit
z nekompetence.**

„Jsem odborník!“

„Vím, jak se to dělá“





Velmi zkušení jedinci...

...proč to tak je?





profesní status

- ↗ mladší lektor
- ↗ jiná profese
- ↗ méně zkušený

ztráta kontroly

- ↗ příliš direktivní výuka
- ↗ hodnocení místo facilitace
- ↗ účastník se cítí „stále zkoušen“

relevance, únava

- ↗ „nevidí smysl“
- ↗ administrativní změny postupů
- ↗ přetížení





Velmi zkušení jedinci...

...co s tím?





validace zkušeností

- uznání hodnoty zkušeností
- propojení nové informace na praxi
- změna jako doplnění, ne kritika dosavadního





facilitace

- otevřené otázky, nehodnotící věty
- reflexe zkušenosti
- problém = situace, ne člověk
- předáváme postupy
- advocacy with inquiry





sdílení moci

→ možnost volby

→ autonomie





interprofesní učení

- analýza kazuistik/situace
- rotace rolí
- peer-to-peer výuka





zvýšení relevance

- zkušenost z praxe účastníků
- propojení s klinikou
- microlearning
- dopad na pacienta





psychologická bezpečnost

- jasné hranice
- ohrožení → učení se vypne
- instruktor tvoří bezpečné prostředí





Velmi zkušení jedinci...

...komplexní přístup





prvky výukové jednotky

příprava

zahájení

vedení

závěr





zahájení

atmosféra

motivace

cíle výuky

role (lektorů i účastníků)

časová dotace







Inspirace

- Lago LPM, Dóbie DV, Fortun CM, L'Abbate S, Silva JAMD, Matumoto S. **Resistance to interprofessional collaboration in in-service training in primary health care.** Rev Esc Enferm USP. 2022;56:e20210473. doi:10.1590/1980-220X-REEUSP-2021-0473en
- Mlambo M, Silén C, McGrath C. **Lifelong learning and nurses' continuing professional development, a metasynthesis of the literature.** BMC Nurs. 2021;20(1):62. doi:10.1186/s12912-021-00579-2
- Al-Omary H, Soltani A, Stewart D, Nazar Z. **Implementing learning into practice from continuous professional development activities: a scoping review of health professionals' views and experiences.** BMC Med Educ. 2024;24(1):1031. Published 2024 Sep 20. doi:10.1186/s12909-024-06016-7
- van Diggele C, Roberts C, Burgess A, Mellis C. **Interprofessional education: tips for design and implementation.** BMC Med Educ. 2020;20(Suppl 2):455. doi:10.1186/s12909-020-02286-z
- Henderson S, Dalton M, Cartmel J. **Using Interprofessional Learning for Continuing Education: Development and Evaluation of the Graduate Certificate Program in Health Professional Education for Clinicians.** J Contin Educ Health Prof. 2016;36(3):211-217. doi:10.1097/CEH.0000000000000093
- Rudolph JW, Simon R, Raemer DB, Eppich WJ. **Debriefing as formative assessment: closing performance gaps in medical education.** Acad Emerg Med. 2008;15(11):1010-1016. doi:10.1111/j.1553-2712.2008.00248.x



Now you know

Understanding resistant learners is the first step to reaching them.





Vzdělávání velmi zkušených jedinců Jak na to?

David Peřan

d.peran@paliativnicentrum.cz

david.peran@lf3.cuni.cz

